

EL Reto del Clima Extremo

Como guiar
La conversación en grupo

Declaración de Nuestra Misión: Facilitar la preparación para el calor extremo y otras emergencias relacionadas con el clima, al nivel vecinal en el Sur de Arizona

Temas y duración

1. EVALUACION DE LOS PREPARATIVOS
(Duración 30 a 45 minutos)

2. CAMBIO DE VULNERABLE A ADAPTABLE
(Duración 45 a 60 minutos)

3. PREPARACION PARA UN FUTURO difícil
(Duración 30 a 60 minutos)

© Climate Smart Southwest/Physicians for Social Responsibility
Vulnerable Communities and Neighborhoods Task Force, 2014

<http://www.psr.org/chapters/arizona/climate-smart-southwest/working-groups.html>

Reglas Básicas

El paquete de la Conversación de Grupo de El Reto del Clima Extremo está estructurado para guiar a su grupo por medio de una serie de tres partes. Estas partes generan conversaciones en grupo que pueden utilizarse de forma flexible de acuerdo al tiempo disponible. Cada sección puede durar hasta una hora, dependiendo del número de personas participantes. Le sugerimos que mantenga grupos de conversación pequeños - de tres a siete personas. Un grupo de mayor tamaño puede dividirse en subgrupos pequeños, cada uno con un moderador. Establezca una regla básica: escuchar para entender, y no dar consejos a menos que se soliciten. Obtenga el consenso de los participantes sobre esto antes de iniciar las conversaciones.

Este es un proceso de conversación y compromiso. El proceso se inicia en la primera parte con una ronda de introducción de los participantes. Entonces usted se identificará así mismo o a algún otro miembro que actuará como moderador para observar los tiempos y ayudar al grupo para avanzar en los pasos descritos en esta guía. El compromiso es resultado de un entendimiento más profunda de los riesgos, que puede no suceder de inmediato. No insista en que las personas se comprometan, sencillamente motive esa posibilidad.

Paquetes adicionales:

Comuníquese con:

PRIMERA PARTE

1. Evalúe su preparación

Revise la tabla de contenidos. Determine el tiempo que los participantes pueden dedicar a la conversación. Comience con la Evaluación de la Preparación y avance hasta donde pueda con los compromisos que tenga.

El siguiente paso en la introducción es leer el "Escenario de Emergencias de Calor" en la página 4 y esclarezca cualesquier pregunta o duda que puedan tener los participantes.

La primera actividad después de la introducción es una evaluación individual de la Cohesión Comunitaria en la página 5 y 6. El moderador introduce la Escala de Cohesión comunitaria y esclarece cualquier pregunta que puedan tener los participantes. En base a la experiencia personal, solicite que los participantes seleccionen un número de clasificación que es aplicable a su barrio o comunidad. Comparta sus puntuaciones, y reflexionen sobre las similitudes y las diferencias entre los presentes, reconociendo que no existe una respuesta correcta o equivocada, sólo son percepciones semejantes o diferentes. Anime a la gente a compartir sus razones para la puntuación mencionada.

Comparta con los participantes: "La escala de Cohesión que te hace pensar sobre la posibilidad de que los vecinos le ayudarán en una emergencia real. Emergencias reales han demostrado que la diferencia entre la vida y la muerte en una emergencia de calor es la diferencia entre saber que puede confiar en sus vecinos o no conocerlos. Cuanto menor la cohesión que existe en su comunidad, tanto más trabajo habrá que hacer para desarrollar la cohesión y lograr organizarse para una emergencia climática".

Antes de pasar a la segunda parte, compruebe que existe un acuerdo para avanzar. Si existe un acuerdo para continuar y hay tiempo, continúe con la página 7 "Administración de Riesgos de la Comunidad". Al concluir el tiempo señalado, acuerde el tiempo de la tercera parte.

SEGUNDA PARTE

2. De vulnerable a adaptable

El objetivo de la segunda parte es avanzar la conversación de la evaluación a la acción que resultará en la capacidad de adaptación. Nuestra confianza en los demás es parte de nuestra capacidad para superar tiempos difíciles. La preparación es otro aspecto de esa capacidad. Estar preparado requiere la evaluación de los riesgos por anticipado.

El siguiente paso es esclarecer los indicadores de riesgo alto de que una emergencia realmente ocurra. El cuadro de evaluación de riesgos en la página 7 muestra la relación entre la evaluación y la acción para reducir el riesgo (mitigación).

El encabezado de la primera columna se denomina Probabilidad. La probabilidad de un riesgo de emergencia está relacionada con las opciones que tomemos para prevenir que el riesgo se produzca. Las opciones disponibles para administrar los riesgos se enumeran en la página 6. Revise las opciones y solicite a los presentes que consideren las acciones que ya están siendo tomadas para reducir el riesgo.

A veces no tenemos la advertencia de un riesgo. Esto puede suceder porque no hemos prestando atención a las señales de advertencia. Revise los indicadores y solicite que los participantes describan las señales de advertencia en su comunidad. Estos señalamientos de advertencia se relacionan con la lectura de la cohesión comunitaria presentada en la Primera Parte.

A continuación, solicite que los participantes tomen notas sobre el Ejercicio "¿Quién es vulnerable?" de la página 8. Este es un ejercicio que requiere un poco de meditación, por lo tanto debe darse tiempo para que los participantes produzcan una respuesta meditada. Para algunos puede ser útil hablar con otra persona para nutrir su proceso de reflexión.

Cuando todos estén listos ofrezca a cada uno del grupo la oportunidad de expresar los pensamientos y sentimientos que el ejercicio "¿Quién es vulnerable?" haya producido.

Introduzca la parte "Preparativos Para Emergencias Relacionadas con El Clima", de la página 9 y 10. Pida a los participantes que tomen en cuenta lo que ya tienen disponible, y lo que creen que sería más útil adquirir.

Como en cada una de las otras evaluaciones, tome tiempo por su propia cuenta para completar su evaluación, y luego vaya a escuchar lo que sus vecinos piensan de su propia situación.

Explore lo que se necesitaría para "Hacer Disponible la Ayuda." Solicite que los participantes respondan a las preguntas de la página 11. Invite que los presentes compartan sus pensamientos.

Eviten comparar o juzgarse los unos a los otros en este proceso. Encuentren oportunidades para ayudarse mutuamente a cubrir los vacíos que se identifiquen en la evaluación. Esto fácilmente cubrirá lo que resta de la segunda parte.

TERCERA PARTE

Prepárese para un Futuro Caluroso

La preparación para una emergencia de calor es un proyecto a corto plazo. Es posible que desee utilizar esta reunión para continuar la organización de sus actividades relacionadas con los planes ante emergencia de calor.

La mitigación de las fuentes de calor requiere una perspectiva a un largo plazo más largo- como el crecimiento de un bosque, o la creación de barrios peatonales. Esta última reunión es también una oportunidad para pensar a largo plazo acerca de cómo las relaciones y los recursos vecinales pueden crear una diferencia para futuras generaciones.

Como miembro de un vecindario o una organización cívica, usted está en condiciones de crear cambios que pueden ayudar a disminuir el riesgo de emergencias de calor a largo plazo. Ayude a otras personas para que formen pequeños grupos que puedan compartir ideas como las siguientes:

- Organizaciones Vecinales están plantando árboles para ayudar a reemplazar la cubierta de los árboles que se han perdido como resultado de la presión de sequías y los congelamientos dañinos.
- Los vecindarios están apoyando a las organizaciones locales para auxiliar a las personas que necesitan ayuda para hacer compras de comestibles, o desyerbar un patio. Estas son algunas de las personas vulnerables que necesitan ayuda en una emergencia de calor.
- Los vecindarios auspician celebraciones que pueden contribuir que los vecinos se reúnan entre sí, aumentando las conexiones que servirán a los más vulnerables en una situación de crisis.
- Otro vecindario ha designado que su parque sirva de puesto de coordinación, y el lugar más probable para refrescarse por las noches, en caso de una emergencia de calor. Esto incluye hacer planes con los primeros en responder que este sería el área natural para obtener asistencia.

Finalmente, solicite a los participantes completen la hoja de evaluación de e la pág. 14. Envié los resultados de la evaluación a su enlace en Physicians for Social Responsibility. Si su grupo está haciendo un compromiso con un proyecto en común para la acción, utilice la Evaluación Para la Acción en la siguiente página de esta guía del facilitador.

El Reto de La Emergencia del Calor

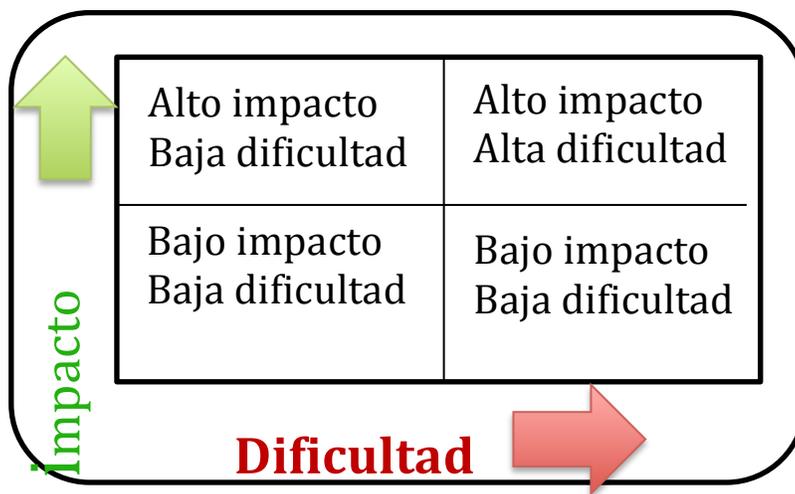
Evaluación de La Acción

Consideramos un éxito esta serie de reuniones si usted es capaz de seleccionar proyectos de acción que tendrán un impacto, ya sean de fácil o difícil implementación. Nos comunicaremos con usted nuevamente al enterarnos de sus avances, para conocer su éxito.

Vinculación de Análisis de Facilidad/Impacto

<http://www.leankaizen.co.uk/impact-analysis.html>

El moderador transmitirá instrucciones para la evaluación por medio de este enlace. En esencia, el grupo dará prioridad a sus proyectos con el uso de esta herramienta. Colecte ideas de proyectos y acuerde dónde colocarlas.



La principal razón por la que utilizamos el análisis de impacto es para agrupar una serie de acciones de mejora potenciales y reagruparlas en cuatro subgrupos significativos.

- A. Aquellas acciones que tendrán un impacto mayor en nuestros objetivos y son lo suficientemente fáciles de lograr.
- B. Aquellas acciones que sólo tendrán un impacto pequeño en nuestros objetivos y son bastante fáciles de lograr.
- C. Aquellas acciones que tendrá un impacto mayor en nuestros objetivos, pero son más difíciles de lograr.
- D. Las acciones que sólo tendrán impacto menor en nuestros objetivos y son bastante difíciles de lograr.